

**Аннотация**  
*ОПЦ.08 Основы землеустройства*

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.08 Основы землеустройства относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ПК 1.4; ПК 4.3; ПК 4.4	- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства; - использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; - формировать землеустроительные документы; - правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства; - формировать документы по межеванию объектов землеустройства	- особенности земли как природного ресурса и средства производства; - теоретические основы землеустройства; - особенности проведения землеустройства; - состав землеустроительной документации; - особенности внутрихозяйственного землеустройства, - содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства; - особенности межевания земель

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	74
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (зачета)</i> - на базе основного общего образования – в <i>третьем</i> семестре - <i>экзамена</i> - на базе основного общего образования – в <i>четвертом</i> семестре	

## **4.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. *Основы землеустройства*

Тема 1.1. *Введение. Понятие, цель землеустройства*

Тема 1.2. *Задачи и принципы землеустройства*

Тема 1.3. *Земельные ресурсы и их использование*

Тема 1.4. *Земля как часть природы*

Тема 1.5. *Земля как объект общественных отношений*

Тема 1.6. *Земельный строй*

Тема 1.7. *Земельная реформа*

Тема 1.8. *Исторический опыт землеустройства*

Раздел 2. *Организация землеустройства*

Тема 2.1. *Виды, формы и объекты землеустройства*

Тема 2.2. *Внутрихозяйственное землеустройство*

Тема 2.3. *Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.4. *Экономические условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.5. *Социальные условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.6. *Система землеустройства в Российской Федерации*

Тема 2.7. *Организации и порядок проведения землеустройства в Российской Федерации*

Тема 2.8. *Надзор и контроль в области землеустройства*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и  
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Наименование специальности

**21.02.19 Землеустройство**

Квалификация выпускника

**Специалист по землеустройству**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Основы землеустройства относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 01; ОК 02; ПК 1.4; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства;</li><li>- использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;</li><li>- формировать землеустроительные документы;</li><li>- правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства,</li><li>- формировать документы по межеванию объектов землеустройства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности земли как природного ресурса и средства производства;</li><li>- теоретические основы землеустройства;</li><li>- особенности проведения землеустройства;</li><li>- состав землеустроительной документации;</li><li>- особенности внутрихозяйственного землеустройства;</li><li>- содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства;</li><li>- особенности межевания земель</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	74
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме: - других форм контроля (зачета) - на базе основного общего образования – в третьем семестре - экзамена- на базе основного общего образования – в четвертом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b> Основы землеустройства				
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Понятие, цель землеустройства	Содержание учебного материала			
	1   Определение землеустройства. Основные задачи современного землеустройства. Основные понятия	4	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 1: понятие, задачи и содержание землеустройства	2		
<b>Тема 1.2.</b> Задачи и принципы землеустройства	Содержание учебного материала			
	1   Экономическая сущность землеустройства. Обоснование необходимости проведения землеустройства. Правовые основы землеустройства. Способы и приемы проектирования. Виды и содержание землеустроительных работ в соответствии с земельным законодательством	4	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 2: правовые основы землеустройства	2		
	Самостоятельная работа № 1: Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происхождения понятия «землеустройство»;</li> <li>• задачи землеустройства на современном этапе;</li> <li>• виды и принципы землеустройства;</li> <li>• формы землеустроительной документации;</li> <li>• экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства;</li> <li>• обследования и изыскательские работы, включающиеся в землеустройства действия согласно законодательству РФ.</li> </ul>	2		

<b>Тема 1.3.</b> Земельные ресурсы и их использование	Содержание учебного материала				
	1	Виды хозяйственного использования и правового положения земель. Земли сельхозназначения, земли населенных пунктов, земли промышленности, земли особо охраняемые территории и объекты, земли лесного фонда, земли водного фонда, земли запаса. Категории земель. Характеристика земельного фонда по формам собственности	6	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 3: земля как средство производства		2		
	Практическое занятие № 4: функциональное назначение и свойства земли в основных отраслях народного хозяйства		2		
	Самостоятельная работа № 2: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и свойства земли в обрабатывающей промышленности;</li> <li>• назначение и свойства земли в добывающей промышленности;</li> <li>• назначение и свойства земли в сельском и лесном хозяйствах;</li> <li>• земля как материальное условие и место размещения в транспортном хозяйстве;</li> <li>• земля в жилищно-коммунальном хозяйстве;</li> <li>• земля в природоохранном, рекреационном и заповедном хозяйстве.</li> </ul>		4		
<b>Тема 1.4.</b> Земля как часть природы	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и функции земли в экономике государства. Функции земли: природный объект и ресурс, средство производства, объект социально-экономических отношений.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 5: влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ		4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
	Практическое занятие № 6: земельные ресурсы России и их использование		4		
	Практическое занятие № 7: проблемы рационального использования земельных ресурсов на территории РФ		2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3



<b>Тема 1.5.</b> Земля как объект общественных отношений	Содержание учебного материала				
	1	Рациональное использование и охрана земель. Земля как природный объект и ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических отношений	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
<b>Тема 1.6.</b> Земельный строй	Содержание учебного материала				
	1	Земельные отношения и земельный строй. Земельная политика.	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 8: землеустройство за рубежом		2		
	Практическое занятие № 9: меры земельной политики (правовые, экономические, организационные)		2		
<b>Тема 1.7.</b> Земельная реформа	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о землевладении и землепользовании. Формы землепользования и организация территории. Примитивные, общинные, коллективные, индивидуальные. Элементы организации территории. Общие и специфические, линейные и участковые	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 10: понятия рационального, полного и эффективного использования земли		4		
<b>Тема 1.8.</b> Исторический опыт землеустройства	Содержание учебного материала				
	1	Землеустройство и в древнерусском и московском государстве. Писцовые межевания (1550-1684 гг.). Петровские и Елизаветинские межевания. Генеральное и специальное межевание.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	2	Землеустройство во второй половине 19 в. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.) Землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.). Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.). Советское землеустройство в 1954-1990 гг. Состояние землеустройства на современном этапе	4	<i>Проблемная лекция</i>	
	Практическое занятие № 11: возникновение и развитие землеустройства		4		

	Практическое занятие № 12: земельная (крестьянская) реформа 1861 года	2		
	Практическое занятие № 13: содержание землеустройства на современном этапе	2		
	Самостоятельная работа № 3: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси;</li> <li>• формы феодального землевладения и землепользования;</li> <li>• закрепощение крестьян;</li> <li>• писцовые описания;</li> <li>• феодально-крепостнические земельные отношения; реформы Петра I и генеральное межевание.</li> </ul>	4		
<b>Раздел 2.</b> Организация землеустройства				
<b>Тема 2.1.</b> Виды, формы и объекты землеустройства	Содержание учебного материала			
	1   Виды и формы землеустройства. Понятие «форма» землеустройства. Межхозяйственное землеустройство. Образование межхозяйственного землеустройства.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 14: основания для проведения землеустроительных мероприятий	2		
<b>Тема 2.2.</b> Внутрихозяйственное землеустройство	Содержание учебного материала			
	1   Участковое землеустройство, проблемы выделения. Объекты землеустройства. Признаки и классификация объектов землеустройства	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 15: методика и технология землеустроительного проектирования	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
	Самостоятельная работа № 4: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка сообщений по темам:	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стадии проектирования;</li> <li>• классификация проектов землеустройства;</li> <li>• основы технологии проектирования;</li> <li>• организация проектирования</li> </ul>			
<b>Тема 2.3.</b> Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала			
	1	Пространство и рельеф. Пространственные свойства земли. Характеристики рельефа: уклон, длина, форма, экспозиция склонов. Почвенный и естественный растительный покров. Плодородие почв	4	Лекция-дискуссия 1
	2	Климатические (теплообеспеченность, влагообеспеченность, ветровой режим), гидрологические и гидрографические условия	2	Лекция-дискуссия 1
	Практическое занятие № 16: характеристика природных условий для целей землеустройства		4	Разбор конкретных ситуаций 3
	Самостоятельная работа № 5: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• землеустройство сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>• землеустройство в городах и других поселениях;</li> <li>• землеустройство в районах Крайнего Севера;</li> <li>• землеустройство в регионах с негативными явлениями в состоянии земель;</li> <li>• землеустройство в районах эксплуатации сырьевых ресурсов;</li> <li>• экономическая и социальная составляющая при проведении землеустройства на различных территориях.</li> </ul>		4	
Самостоятельная работа № 6: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ;</li> <li>• пространство и рельеф;</li> <li>• почвенный и естественный растительный покров;</li> <li>• климатические, гидрологические и гидрографические условия.</li> </ul>		4		

<b>Тема 2.4.</b> Экономические условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала		4	Лекция-дискуссия	1
	1	Понятие об экономических и социальных условиях, учитываемых при землеустройстве. Экономические условия: Форма собственности, состав, площадь, качество земельных угодий, экономическая характеристика земель, система ведения хозяйства			
	Самостоятельная работа № 7: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «мелиорация земель»;</li> <li>• задачи мелиорации земель;</li> <li>• виды мелиораций;</li> <li>• проведение работ по мелиорации земель в современных условиях;</li> <li>• осушение и орошение земель;</li> <li>• методы борьбы с эрозией.</li> </ul>		4		
<b>Тема 2.5</b> Социальные условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала		4	Лекция-дискуссия	2
	1	Социальные условия: форма расселения, размещение населенных пунктов, виды промышленных центров. Их характеристика. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства			
	Практическое занятие № 17: экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве		4	Разбор конкретных ситуаций	
	Самостоятельная работа № 8: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия экономического и социального условий проведения землеустройства;</li> <li>• перечень экономических условий, учитываемых при проведении землеустройства;</li> <li>• перечень социальных условий, учитываемых при проведении землеустройства;</li> </ul>		4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенции органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии территории;</li> <li>• параметры, которыми характеризуется экономическая и социальная эффективность сельскохозяйственного предприятия.</li> </ul>			
<b>Тема 2.6.</b> Система землеустройства в Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и составные части системы землеустройства. Нормативно-правовое регулирование проведение землеустройства. Землеустроительные процесс. Землеустроительная документация.	4	Лекция-дискуссия 2
	2	Государственные органы, исполняющие функцию по оказанию государственных услуг в сфере землеустройства. Государственное и муниципальное регулирование проведение землеустройства.	4	Лекция-дискуссия 1
	Практическое занятие № 18: мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе, описание местоположения границ объектов землеустройства		4	
	Практическое занятие № 19: землеустройство и земельно-информационные системы		2	
	Практическое занятие № 20: мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе; геодезические и картографические работы при землеустройстве		4	Разбор конкретных ситуаций 3
	Самостоятельная работа № 9: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее понятие о земельно-информационной системе;</li> <li>• цель и функции ЗИС;</li> <li>• эффективность использования ЗИС;</li> <li>• информационное обеспечение (наполнение) ЗИС;</li> <li>• методы сбора данных;</li> <li>• отличие ЗИС от ГИС;</li> <li>• способы защиты информации.</li> </ul>		4	
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала			

Организации и порядок проведения землеустройства в Российской Федерации	1	Участники землеустройства. Организации и порядок проведения землеустройства. Финансирование проектно-изыскательских работ по землеустройству.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
		Практическое занятие № 21: разработка документации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	4		
		Практическое занятие № 22: территориальное планирование и земельно-хозяйственное обустройство населенных пунктов	2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
		Самостоятельная работа № 10: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав землеустроительной документации;</li> <li>• основные этапы разработки землеустроительной документации;</li> <li>• генеральные и территориальные (субъектов Федерации) схемы землеустройства;</li> <li>• схемы землеустройства административных районов, других муниципальных и административно-территориальных образований.</li> </ul>	4		
<b>Тема 2.8.</b> Надзор и контроль в области землеустройства	Содержание учебного материала				
	1	Федеральный государственный надзор в области землеустройства. Согласование и утверждение землеустроительной документации и ее государственная экспертиза. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Землеустроительное образование	4	<i>Проблемная лекция</i>	2
		Практическое занятие № 23: мониторинг земель	4		
		Практическое занятие № 24: экология землевладения и землепользования	2		
		Практическое занятие № 25: определение ущерба правообладателей земельных участков сельскохозяйственного назначения при их изъятии для государственных и муниципальных нужд	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3

	<p>Самостоятельная работа № 11: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «планирование»;</li> <li>• программа защиты земель от деградации, консервации земель и их восстановления 1991-1997 гг.</li> <li>• сущность и причины необходимости проведения планирования и организации рационального использования земель и их охраны;</li> <li>• основные виды работ, выполняемые при проведении планирования и организации рационального использования земель и их охраны на современном этапе.</li> </ul>	4		
<b>Всего:</b>		148 – аудиторные, 42 – самостоятельная работа		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

*Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.*

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 1).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет междисциплинарных курсов (№301) – 44,6м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проекционный экран с светодиодомlumienmastercontrol

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№401) – 44,6 м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проектор Benq

Ноутбук AGUARIUSNS725

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 14 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№704) – 48,5м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№709) – 30,7м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,

XGA,3000ANSI

Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.



Стул – 26 шт.  
Трибуна – 1 шт.

Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (№709И) – 35,5м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp  
510

Доска – 1 шт.  
Стол – 26 шт.  
Стул – 26 шт.  
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№806И) – 36,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,  
XGA,3000ANSI  
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра  
Доска – 1 шт.  
Стол – 26 шт.  
Стул – 26 шт.  
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№812) – 47,8м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Проектор Casio XJ-V2  
Проекционный экран с электроприводом  
LumienMasterControl(LMC100107)128x171см  
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Доска – 1 шт.  
Стол – 26 шт.  
Стул – 26 шт.  
Трибуна – 1 шт.

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534240>.

2. Прейс, П. В. Земляные работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Прейс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10800-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517862>.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>.

2. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519317>.

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533660>.

#### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Наименование электронной библиотечной системы</b>
1.	Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus</a>
7.	БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
8.	Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

<b>№</b>	<b>Адрес (URL)</b>
1.	<a href="https://www.gisa.ru">https://www.gisa.ru</a> - ГИС-Ассоциация
2.	<a href="https://www.mnr.gov.ru">https://www.mnr.gov.ru</a> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
3.	<a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
4.	<a href="https://ecology.bashkortostan.ru">https://ecology.bashkortostan.ru</a> - Официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОПЦ.08 Основы землеустройства  
21.02.19 Землеустройство  
утвержденную 09.02.2024 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист РПД	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ
2	Титульный лист ФОС	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ